



ÉCOLE SUPÉRIEURE
DE TRAVAIL SOCIAL

Comment repérer un lien d'attachement parents-enfant pathogène ?

Il s'agit dans ce module d'analyse d'un point de vue clinique les relations parents-enfants néfastes pour le développement psycho affectif de l'enfant, absence du lien d'attachement avec les parents dans les premières années de vie de l'enfant, l'importance du maintien de la relation éducative avec le travailleur social une fois que l'enfant a intégré un placement, accompagnement des familles (parents et enfants) par les travailleurs sociaux à travers les différentes étapes.

Objectifs de la formation

- Savoir identifier les différents types de liens d'attachement ainsi que les mécanismes psychologiques qui en découlent,
- Savoir identifier les conséquences des différents types d'attachements sur la psychologie et le comportement de l'enfant et de l'adolescent,
- Comprendre un lien d'attachement pathogène,
- Connaître les différentes stratégies d'adaptation personnelle afin d'accompagner l'enfant et les parents le mieux possible et en prenant en compte le contexte familial.

Contenu pédagogique

Les liens d'attachement parents-enfant et parents-adolescent

Les besoins fondamentaux de l'enfant. Cette partie permettra de resituer :

- l'importance de la base de sécurité chez un enfant,
- la régulation émotionnelle,
- les modèles internes opérants (MIO).

Influence des représentations d'attachement sur le processus d'adolescence :

- facteurs de protection et facteurs de vulnérabilité ;
- les enfants/adolescents à l'attachement sécure ;
- les enfants/adolescents à l'attachement insécure.

Les bases de sécurité et les compétences parentales. Cette partie permettra de resituer :

- les compétences parentales qui vont permettre l'ajustement à l'enfant ;
- les styles d'attachement. Nous préciserons particulièrement comment repérer un type d'attachement insécure : évitant, anxieux, désorganisé.

Repérage et accompagnement

La relation d'attachement parents-enfant troublée ou comment les modalités d'attachement des parents entravent celles des enfants ?

Qu'est-ce qu'un lien d'attachement pathogène ?

Dans le cadre de la famille, la pathologie de l'attachement peut se décliner sous trois formes : l'absence d'attachement, les défaillances de l'attachement et l'excès d'attachement. Dans ces trois situations, la fonction parentale est pervertie. On parle alors de dysparentalité et l'enfant est victimisé, subissant diverses formes de violence de la part de l'adulte supposé le protéger et l'autonomiser.

La maltraitance à enfants s'inscrit généralement dans le cadre de perturbations familiales transgénérationnelles.

Illustration avec vignettes cliniques.

L'attachement de l'enfant à son parent : la question de la dépendance à l'adulte, de la loyauté, du contrat narcissique.

Les pistes de travail possibles

Accompagnements des parents et de l'enfant :

- Repérage de ce qui est proposé par les professionnels du service,
- Les représentations des professionnels à l'égard du placement, appréhensions possibles,

Le placement : une séparation possible pour grandir (en tant que parent et enfant) mais pas dans n'importe quelles conditions. Le travail nécessaire avec les parents et l'accompagnement de l'assistante familiale, « caregiver » de l'enfant en situation de placement.

L'intervention qui cible l'attachement ne peut pas répondre à l'ensemble des enjeux auxquels font face certaines familles. Elle doit inclure des stratégies visant l'adaptation personnelle des parents, l'émancipation sociale et économique et d'autres défis qui font partie de la vie des familles vulnérables. L'intervention fondée sur l'attachement est une partie importante du puzzle que constitue l'intervention, mais il doit y avoir d'autres domaines, d'autres cibles d'intervention visant d'autres objectifs. Cela ouvre à la perspective du travail à plusieurs services.

Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes

Partage d'expériences et analyse de situations concrètes proposées par les stagiaires ou le formateur,

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation

Analyse de textes et vidéo.

Références bibliographiques

Public concerné

Travailleurs sociaux.

Prérequis

Etre professionnel dans une structure accueillant des adolescents.

Durée

2 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 12 heures de formation.

Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel. Un questionnaire d'évaluation du module de formation sera rempli par chaque participant.

Une attestation de formation sera transmise aux participants.

Formateur Etsup

La formation sera assurée par un psychologue clinicien, formateur à l'Etsup.

Contact

Sanaa KAROUANI, Assistante de projet

Tél 01 44 16 81 91

sanaa.karouani@etsup.com

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social

8, villa du parc Montsouris, 75014 Paris / 12, rue du 19 mars 1962, 94110 Arcueil

N° de SIRET : 784 281 099 00027

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451