



ÉCOLE SUPÉRIEURE
DE TRAVAIL SOCIAL

Fonction maternelle, fonction paternelle

Quelle écoute, quel soutien à la parentalité ?

Pourquoi certains parents sont en difficultés pour éduquer, soigner leur enfant qui vient de naître, grandit, au point de mettre en danger son développement moteur, psychique et sa santé. Cela se traduit par une souffrance de l'enfant et des carences le conduisant parfois à être placé pour y recevoir des soins affectifs et éducatifs mais aussi à vivre une rupture de lien, source d'une nouvelle souffrance ?

L'enfant placé, séparé de sa famille, donne à voir et à entendre parfois, un état de mal-être, des comportements complexes à décoder, mettant en difficultés, voire en souffrance les professionnels de l'enfance, responsables de l'enfant.

Pourquoi les parents se laissent déborder par leur petit : des parents vulnérables, carencés, une certaine pression sociale, une société actuelle de consommation poussant toujours plus loin les limites, les rôles et places redistribués du fait du « progrès social » rendant les fonctions maternelles et paternelles complexes ? Autant de questions sur lesquelles se pencher et réfléchir...

Pour penser la souffrance et soutenir les professionnels, il nous faut chercher et comprendre l'origine des dysfonctionnements parentaux, de la carence de soins, affective, éducative.

Que se passe-t-il psychiquement au moment de devenir mère, père de cet enfant-là ? Quels sont les mécanismes à l'œuvre ? Que réactivent-ils inconsciemment ? Que représente cet enfant-là pour ces parents-là ?

Que sont les fonctions maternelle et paternelle ? Sur quoi reposent-elles ? Sur quoi porte la différence pour la structuration psychique de l'enfant ?

Objectifs de la formation

Repenser l'écoute et travail d'accompagnement auprès de l'enfant en difficulté ?

Elaborer des interventions structurantes pour la construction de son identité.

Questionner l'écoute et travail auprès/avec des parents ? Comment leur transmettre qu'il existe des difficultés avec leur enfant ? Favoriser la qualité des interactions parents/enfant.

Mieux situer le rôle de tiers de l'institution entre l'enfant et ses parents.

Contenu pédagogique

La fonction maternelle

La création du lien d'attachement entre mère et bébé – notion de « Holding » la séparation, le détachement.

Qu'implique-t-elle aux niveaux pratique, symbolique et imaginaire ?

La fonction paternelle

La création du lien d'attachement entre père et bébé – la rencontre – la place du père – sa fonction séparatrice dans la dyade mère-bébé.

Qu'implique-t-elle aux niveaux pratique, symbolique et imaginaire ?

La transmission générationnelle

Le passé, l'histoire infantile individuelle de chacun des parents en tant que fille ou garçon – le type de liens construits avec leurs propres parents influencent le présent voire l'infiltrer aux dépend des parents surtout à l'heure d'être mère, père.

Les différents types d'éducation : rigide, laxiste, souple.

Ce qu'ils apportent à l'enfant en construction, ce qu'ils limitent, voire inhibent chez lui sur le plan du désir.

Lorsque le parent est vulnérable, carencé, en grande souffrance psychique

Les conséquences du « devenir parent » pour ce parent-là : quels sont les mécanismes possibles ?

Que peut représenter l'enfant pour ce parent-là ? réparateur, l'enfant-fusion où l'un des parents sera exclu, puis l'enfant persécuteur. Quelle place prend-il dans l'histoire de ses parents ?

Des outils pour soutenir les professionnels de l'enfance

- Analyse des mécanismes en jeu dans les relations travailleurs sociaux/parents/assistants familiaux.
Les effets possibles sur la construction psychique de l'enfant.
- La question de la loi de l'Autorité Parentale.
Le cadre légal du Placement. La place des tiers institutionnels, celle du Juge.

Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes

Partage d'expériences et analyse de situations concrètes proposées par les stagiaires ou le formateur,

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation

Analyse de textes et vidéo.

Références bibliographiques

Public concerné

Travailleurs sociaux.

Prérequis

Etre professionnel dans une structure accueillant des enfants.

Durée

3 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 18 heures de formation.

Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel. Un questionnaire d'évaluation du module de formation sera rempli par chaque participant.

Une attestation de formation sera transmise aux participants ;

Formateur Etsup

La formation sera assurée par un psychologue clinicien, formateur à l'Etsup.

Contact

Sanaa KAROUANI, Assistante de projet

Tél 01 44 16 81 91

sanaa.karouani@etsup.com

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social

8, villa du parc Montsouris, 75014 Paris / 12, rue du 19 mars 1962, 94110 Arcueil

N° de SIRET : 784 281 099 00027

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451