



ÉCOLE SUPÉRIEURE  
DE TRAVAIL SOCIAL

# Rapport public de la commission d'examen des vœux 2020

**FORMATION PRÉPARATOIRE AU DIPLÔME  
D'ÉTAT :  
ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS  
(DEEJE)**

Pôle des formations à l'accompagnement social et éducatif (PASE)  
Responsable de la formation : Julien Bodin  
Directeur du pôle : Matthieu Guilbert

8 villa du Parc de  
Montsouris 75014, Paris  
01. 44.16.81.81  
Contact@etsup.com

[www.etsup.com](http://www.etsup.com)

Formation agréée par et financée par: Licence en double cursus avec:



## **I) Préambule**

Ce rapport public a pour fonction de préciser, dans le respect de la vie privée des candidats, les critères en fonction desquels les candidatures via Parcoursup ont été examinées, et dans quelle mesure des traitements algorithmiques ont été utilisés pour procéder à cet examen. Il met ainsi en œuvre la décision n° 2020-834 QPC du Conseil constitutionnel du 3 avril 2020.

En donnant des éléments généraux de bilan de la procédure de l'année en cours, des recommandations destinées aux candidats qui souhaitent postuler pour cette formation et enfin un tableau synoptique, ce document a une finalité informative et pédagogique.

## **II) Éléments généraux de bilan de la procédure 2020**

La formation Educateur de Jeunes Enfants est une filière sélective.

La session 2020 a été marquée par l'apparition du COVID. Les entretiens oraux n'ont pu avoir lieu suite aux mesures de confinement. La sélection a donc été réalisée uniquement et exceptionnellement sur dossier. Il n'y pas eu de traitement algorithmique.

Toute candidature se voit attribuer une note qui permet ensuite de positionner le dossier dans le classement propre à la filière. La filière bénéficie d'un agrément pour accueillir 50 étudiants. 34 places ont été ouvertes sur parcourcup et 36 candidats ont été acceptés.

## **III) Rappel des attendus nationaux de la formation**

- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute  
Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.
- Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi  
Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).  
Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.
- Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde  
Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.
- Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation  
Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.
- Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs  
Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.
- Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe  
Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.
- Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite  
Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

#### **IV) Modalités d'examen des vœux retenues par la Commission**

Les places de formation initiale font l'objet d'une dotation du Conseil Régional. La formation étant sélective, les critères d'examen du dossier sont prioritairement les suivants :

- Les qualités humaines et relationnelles du candidat
- Son intérêt pour les questions de société et son esprit de curiosité
- Son approche du métier envisagé et des publics rencontrés dans l'exercice de ce métier
- Sa motivation pour la formation choisie
- Ses expériences collectives et son engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...)
- Son niveau d'expression écrite et orale

L'examen du dossier prend en compte les évaluations et résultats relatifs :

- Au Baccalauréat (notes de 1ère avec une attention particulière portée sur les notes de français et notes de terminale avec une prise en compte des disciplines principales en fonction du baccalauréat)
- Aux résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats en réorientation)

Les éléments qualitatifs du dossier s'appuient sur :

- La fiche Avenir ou fiche des étudiants en réorientation

Appréciation des professeurs sur les bulletins concernant l'aptitude du candidat à s'engager avec sérieux dans son parcours, à s'organiser dans son travail, à échanger, interagir et coopérer avec autrui et également sur les activités interdisciplinaires et les projets

- Les activités et centres d'intérêts

Cette rubrique témoigne de l'esprit d'ouverture du candidat et de son intérêt pour la vie sociale (expériences professionnelles, bénévolat ou stages dans le champ de la solidarité, de l'animation, du social), culturelle ou artistique.

- Le projet de formation

La capacité du candidat à expliciter sa démarche d'orientation vers le projet de formation envisagé (connaissances du secteur, expériences pratiques, stages de découverte...)

#### **V) Principaux enseignements de la session 2020 et conseils aux candidats**

D'une manière générale, la commission d'admission a observé une grande diversité dans les dossiers, tant sur les compétences des candidats que sur leur savoir-être ou leur projet de formation. Si la commission a examiné avec bienveillance les lettres de motivation maladroites mais témoignant d'un projet construit et réfléchi, elle déplore les lettres strictement identiques ou présentant des formules creuses, parfois « copier/coller » sur le web.

La commission recommande aux candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation. Celui-ci doit faire apparaître leur bonne connaissance de la formation visée et son adéquation avec un projet professionnel et personnel qui soit cohérent et réfléchi. À cet effet, renseigner l'onglet facultatif « Activités et centres d'intérêt » peut se révéler particulièrement significatif quand les engagements associatifs et/ou les hobbies vont dans le sens du projet de formation.

Enfin, du point de vue de la correction de la langue française, la commission déplore un manque fréquent de vigilance sur la syntaxe et l'orthographe dans les onglets « Activités et centres d'intérêt » et « Projet de formation ».

## VI) Tableau synoptique de la formation

Le tableau suivant renseigne, par champ d'évaluation, sur:

- Les critères d'examen des vœux définis par la Commission pour l'examen des dossiers
- Les éléments matériels pris en compte lors de l'examen pour évaluer les dits critères
- Le degré d'importance accordé à chaque critère, par ordre décroissant d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire)

<b><u>Champs d'évaluation</u></b>	<b>Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup</b>	<b>Critères retenus par la commission d'examen des vœux</b>	<b>Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères</b>	<b>Degrés d'importance des critères</b>
<b>Résultats académiques</b>	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale	Notes/Appréciations	Très important
<b>Compétences académiques, acquis méthodologiques,</b>	Baccalauréat ou formation en adéquation avec les objectifs de la formation visée	Compétences en français  Compétences en expression écrite et orale	Notes/Appréciations	Très important
<b>Savoir-être</b>	-Qualité Humaine et relationnel -Intérêt pour les questions de société et son esprit de curiosité -Implication	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « capacité à s'investir » de la fiche	Très important
<b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>	Son approche du métier envisagé et des publics rencontrés dans l'exercice de ce métier Sa motivation pour la formation choisie		Projet de formation motivé, cohérent et renseigné	Essentiel
<b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b>	Ses expériences collectives et son engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...)		Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	Complémentaire

À Paris le 12 octobre 2020  
Visa de la Directrice Générale  
Catherine Scordia

