

L'intériorisation des stéréotypes de genre apparaît dès la petite enfance. Plusieurs études ont démontré que les interactions des professionnels avec les petites filles et les petits garçons reproduisent ces stéréotypes. Cette question est devenue une préoccupation centrale comme en témoigne le rapport Giampino. En effet, l'éducation non genrée favorise l'égalité entre les filles et les garçons.

### Public concerné

Educateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants.

### Prérequis

Être professionnel dans un service accueillant des enfants et des parents.

### Objectifs de la formation

- Comprendre les stéréotypes de genre et leurs conséquences sur le développement de l'enfant.
- Permettre au professionnel de construire une réponse éducative adaptée.

### Contenu pédagogique

#### Journée 1 : connaissances générales sur les stéréotypes de genre et leurs conséquences.

- Du stéréotype à la discrimination
  - La catégorisation
  - Le stéréotype
  - Le stéréotype discriminatoire
  - Les actes et comportements discriminatoires
- Les quatre dimensions de l'identité d'un individu
  - L'identité de genre
  - L'expression de genre
  - Le sexe biologique
  - L'orientation sexuelle
- Les stéréotypes de genre à travers les âges
  - Avant la naissance : comment le sexe de l'enfant détermine sa vie future ?
  - Les codes : comment les enfants intègrent la différence des sexes ?
  - Les jouets : filles et garçons ont-ils les mêmes jeux ?
  - L'école : l'école est-elle la même pour les filles et les garçons ?
  - L'adolescence
  - Le sport : filles et garçons, à chacun son sport ?
  - L'orientation professionnelle

## Journée 2 : réflexions sur les pratiques professionnelles des stagiaires

- Le positionnement du professionnel qui accueille un enfant ou un adolescent
  - Observer les stéréotypes de genre présents chez les enfants ou les adolescents
  - Partager ses observations
  - Se positionner vis-à-vis de l'enfant ou de l'adolescent
- Le positionnement du professionnel au sein de l'équipe éducative
  - Construire un projet éducatif avec l'ensemble de l'équipe
  - Se positionner vis-à-vis de l'équipe

### Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes.

Supports visuels.

Échanges sur l'expérience des stagiaires.

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation.

### Durée

1 ou 2 journées, d'une durée de 6 heures chacune en fonction des besoins et de la demande.

### Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant.

### Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel.

Un certificat de réalisation de la formation sera transmis aux stagiaires.

### Formateur Etsup

La formation sera assurée par Marie-Laure Drobert, formatrice experte sur les risques psychosociaux, formatrice pour l'Etsup.

### Contact

Sanaa KAROUANI, Assistante de projet  
[sanaa.karouani@etsup.com](mailto:sanaa.karouani@etsup.com)

Tél 01 44 16 81 91

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social  
Tour Montparnasse – 33, avenue du Maine – 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451