

Dynamique de l'accueil familial : fondements théoriques et pratiques éducatives à interroger. Place et rôle de chacun

Naître, s'attacher, construire des liens, se détacher peu à peu, se séparer, grandir est le lot de chacun mais l'enfant qui a été séparé de sa propre famille et confié à un service d'Accueil Familial, est un enfant qui a souffert de séparations difficiles.

« *La séparation n'est pas une protection mais un instrument nécessaire à l'établissement de la protection* » comme le pensait Myriam David.

Cela suppose un accompagnement spécifique autour de l'enfant où il est essentiel que les équipes pluridisciplinaires dont les assistants familiaux et les parents progressent dans un travail de réflexion et de mise en œuvre d'un dispositif clinique, éducatif, légal autour de l'enfant confié qui renvoie à la notion de « partenariat psychique » cher à R. Clément.

La formation proposée permet de constituer une base commune de savoirs et de créer une synergie favorisant les échanges.

Public concerné

Equipe psycho-éducative en service d'accueil familial.

Prérequis

Être professionnel dans un service d'accueil familial.

Objectifs de la formation

Cette formation vise à aider les professionnels de l'équipe psycho-éducative à :

- Élaborer des repères légaux, éthiques, éducatifs concordants.
- Identifier sa place, son implication, dans un travail d'équipe afin de créer un dispositif contenant autour de l'enfant qui l'aide à grandir ; à trouver sa place et à cheminer vers une vie d'adulte tout en reconnaissant la position réelle et symbolique des parents.

Contenu pédagogique

La complexité du lien parents/enfants en accueil familial

Sens et effet des rencontres parents/enfants : peuvent-elles avoir une portée thérapeutique ?
La question du tiers à interroger en articulation avec les places et rôle de chacun pendant ces rencontres.

Le cadre légal de l'accueil familial

- Droits des usagers, des parents,
- Les évolutions de l'autorité parentale,
- Les évolutions de la législation en matière de protection de l'enfance.

Le sens de la séparation en accueil familial

(Références : travaux de Myriam David – R. Clément – M. Berger – Catherine Sellenet)

- Séparation traumatique, séparation thérapeutique à interroger,
- Comment chacun ressent et travaille la question de la séparation ?

- Les résonances émotionnelles de chacun, les repérer, les parler pour faciliter une réelle collaboration autour de l'enfant.

Quelles co-constructions pour un projet éducatif de l'enfant ?

Les multiples déclinaisons possibles. Places et rôles de chacun au quotidien.

Du côté de l'enfant confié

Ce cadre d'accueil doit permettre :

- de marquer, concrétiser sa filiation,
- d'offrir de nouvelles expériences de vie vers une construction d'adulte (permis, interdit, soins et rythmes de vie...)
- de s'assurer qu'il compte pour ses parents et que l'on s'occupe d'eux.

Du côté des parents

Est-il toujours possible de les inscrire dans une démarche de co-éducation ?

- Quelles peuvent être les représentations des parents de leur enfant « éduqué » ailleurs ?
- Difficultés d'apprécier les compétences éducatives des parents
- Difficultés de travailler avec la pathologie mentale des parents. Les effets sur les équipes.
- Observer, évaluer les capacités des parents à collaborer au projet d'accueil de leur enfant.

Il s'agira de travailler les différents types de relations aux parents rencontrées au quotidien :

- alliances des parents qui adhèrent et se remettent en question,
- oppositions des parents au placement qui obligent à gérer la crise et la dépasser,
- mouvements ambivalents des parents allant du rejet à l'adhésion, à reconnaître comme processus défensif mais aussi moteur d'une parentalité en devenir,
- les comportements pathologiques des parents.

Du côté des assistants familiaux

- soutenir une démarche d'observation de la situation de l'enfant (le quotidien, les allers-retours chez les parents...),
- identifier les difficultés rencontrées en situation de communication avec l'enfant, avec les parents, avec les professionnels (référénts sociaux...). Les informations demandées aux assistants familiaux.

Du côté des référents sociaux

- Mieux repérer ou évaluer les compétences et les défaillances parentales,
- Quelles informations partager avec les parents autour de la prise en charge de leur enfant ? La difficulté à créer des liens avec les parents ayant des troubles psychologiques graves,
- Réfléchir aux moyens qui favorisent les partages d'information sur les situations familiales avec l'équipe psycho-éducative et les assistants familiaux.

La spécificité du travail d'équipe

Place et rôle de chacun

- histoire de l'équipe
- choix qui ont été fait

- repères communs, différents
- le sentiment d'appartenance à une même institution

Les professionnels psycho-éducatifs comme relais de l'institution, à quelles conditions ?

- le travail avec les assistants familiaux autour du projet de l'enfant
- le suivi à domicile : visites médiatisées, visites à domicile
- la gestion du secret professionnel, questions et difficultés rencontrées.

Dynamique de l'accueil familial : fondements théoriques et pratiques éducatives à interroger. Place et rôle de chacun

A partir de ces questions et des situations concrètes du quotidien professionnel de chacun, il s'agira de dégager un cadre d'accueil en soulignant les places réelles de chacun afin que les conditions de séparation ne soient pas destructrices mais structurantes pour le devenir de l'enfant.

Démarche pédagogique

La démarche est essentiellement active, elle vise à mettre en réflexion, en débats les points essentiels des orientations pédagogiques ci-dessus, de façon à redynamiser le travail d'équipe et d'accompagnement autour de l'enfant.

Les repères théoriques développés seront toujours rapportés aux expériences spécifiques des professionnels présents.

Des mises en commun régulières permettront d'articuler les analyses des uns et des autres et de réguler les difficultés rencontrées.

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation

Analyse de textes et vidéo.

Références bibliographiques

Durée

3 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 18 heures de formation.

Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant.

Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel. Un bilan écrit sera adressé au Responsable institutionnel.

Un certificat de réalisation de formation sera transmis aux participants.

Formateur Etsup

La formation sera assurée par un-e intervenant-e, formateur-riche à l'Etsup.

Contact

Frida EDMOND, Assistante de projet

Tél 01 84 17 11 14

fc@etsup.com

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social

33 avenue du Maine, 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451