

Les situations de maltraitance à enfants mettent à rude épreuve les professionnels. Elles mobilisent des affects très forts sur le plan émotionnel qui peuvent entraîner des inhibitions à la capacité de penser, d'agir ou à se représenter la souffrance de l'enfant et de sa famille. Il est alors indispensable de disposer de lieux de formation qui permettent d'élaborer ces situations vécues dans la difficulté en expériences communicables et d'actualiser les connaissances théoriques et les notions acquises sur le thème de la maltraitance lors des formations initiales.

Objectifs de la formation

La formation est conçue pour permettre aux professionnels confrontés à ce difficile problème :

- de revenir sur la notion de maltraitance, les représentations de chacun. La maltraitance comme dysfonctionnement de la relation parent/enfant,
- d'approfondir ses connaissances sur les différentes formes de maltraitance (physique, psychologique, sexuelle, carence de soins),
- de repérer la maltraitance dans les relations parents/enfants. La question de l'ambivalence des sentiments (amour/haine),
- d'approfondir la réflexion sur l'enfant maltraité, les modes d'expression rencontrés,
- de repérer les résonances individuelles et les attitudes professionnelles générées par ces situations,
- d'acquérir davantage de sécurité dans la communication avec l'enfant en souffrance. Savoir observer, écouter, recueillir la parole. Le soutenir dans les moments difficiles,
- d'acquérir des outils d'observation et de transmission pour mieux communiquer avec le Service,
- de repérer sa place, son rôle auprès de l'enfant accueilli, de ses parents ; l'importance du travail d'équipe avec les travailleurs sociaux.

Contenu pédagogique

Rappel des grandes étapes de la construction de la personnalité de l'enfant.
Du processus de différenciation au processus de séparation, à la période œdipienne.

Les parents « maltraitants » :

- quelques éléments de leurs personnalités (psychotique, perverse, dépressive) ;
- leurs modes d'interactions ;
- le type de relation proposé à l'enfant ;
- les effets possibles dans la relation entre professionnels et parents (jugements, rivalité, attitudes paradoxales,...).

La notion de violence : différencier agressivité, agression, violence physique, sévices sexuels, carences de soins, carences éducatives, affectives...

Les résonances sous-jacentes et les réactions associées Les repérer pour accompagner au mieux l'enfant.

Les enfants maltraités, leurs modes d'expression

- enfant objet pris dans le désir de l'autre, qui ne demande rien ou qui demande trop,
- enfant dont le corps parle, « l'expression somatique »...
- troubles de la sexualité : séduction, provocation, masturbation, cauchemars...

Les différentes prises en charge administratives et judiciaires

- P.M.I. – A.E.D, AEMO.... – psychothérapie
- De l'information préoccupante au signalement

L'accueil : une expérience structurante pour l'enfant

- écoute, observation de l'enfant,
- la question de la parole de l'enfant,
- les paroles et actes à poser en famille d'accueil (interdits, limites..),
- le travail et les outils d'échange et de communication avec les référents de service

Place des professionnels de l'accueil à l'égard des parents de l'enfant

- la place et le rôle de chacun,
- les retentissements de la problématique de l'enfant sur la dynamique d'accueil.

Le devenir de ces enfants maltraités :

- tous les enfants maltraités ne deviennent pas des parents maltraitants
- la question de la résilience, ce qui peut aider à interrompre la répétition de la maltraitance intergénérationnelle, (réf. : Etude sur le devenir des enfants maltraités).

Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes

Partage d'expériences et analyse de situations concrètes proposées par les stagiaires ou le formateur, Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation. Analyse de textes et vidéo. Références bibliographiques

Public concerné

Travailleurs sociaux.

Prérequis

Etre professionnel dans une structure accueillant des enfants.

Durée

3 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 18 heures de formation.

Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire de satisfaction et d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant en fin de formation.

Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel. Un questionnaire d'évaluation du module de formation sera rempli par chaque participant.

Un certificat de réalisation de formation sera transmis aux participants.

Formateur Etsup

La formation sera assurée par un-e intervenant-e, formateur-riche à l'Etsup.

Contact

Frida EDMOND, Assistante de projet

Tél 01 84 17 11 14

fc@etsup.com

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social

33 avenue du Maine, 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451