

Séparation de l'enfant d'avec les parents et son arrivée en famille d'accueil

La séparation d'un enfant d'avec ses parents et son arrivée dans une famille d'accueil constitue toujours une expérience chargée d'affects, d'interrogations, d'espoirs, difficile à vivre, voire éprouvante, pour l'enfant comme pour les personnes concernés (assistant familial, conjoint d'accueil, enfant de la famille et autres enfants accueillis).

L'arrivée d'un enfant dans un service de placement est aussi toujours une séparation pour lui. Et la façon dont il va vivre cette séparation dépend de la façon dont il a été attaché. Ce lien à l'autre est la plupart du temps problématique chez l'enfant placé qui présente des troubles de l'attachement.

Objectifs de la formation

La formation est conçue pour permettre aux assistants familiaux accueillants des enfants séparés de :

- Repérer les enjeux de la séparation et de l'arrivée en famille pour l'enfant, les professionnels concernés, les personnes vivant dans la famille d'accueil,
- Comprendre les mouvements affectifs vécus autour de cette arrivée par l'enfant comme par les acteurs de cette prise en charge,
- Prendre la mesure de la complexité de la constitution du lien parents-enfant et de la construction du Sujet-enfant,
- Faciliter la cohérence du travail d'équipe,
- Aider à vivre cette première étape du projet.

Contenu pédagogique

Plusieurs aspects seront abordés :

Le traumatisme du placement et de la séparation chez l'enfant

Les conditions pour que la séparation ne soit pas vécue comme une rupture pour l'enfant

Le vécu de la séparation chez l'enfant :

- la réactivation des angoisses liées à son histoire (abandon...),
- les mécanismes de défense qu'il va mettre en œuvre pour y faire face.
- le mal-être de l'enfant lié aux troubles de l'attachement,
- les effets des attaques, des carences, des séparations traumatiques sur la construction du lien parents/enfants.

Le vécu de la séparation chez l'assistant familial :

- L'inévitable confrontation à des angoisses de séparations liées à son histoire personnelle ou à son histoire professionnelle (travail de deuil d'enfant accueilli non fait).
Pour sa famille, évaluer l'impact sur chacun.

Les concepts de la théorie de l'attachement et le caregiving de l'assistant familial

- La construction psychique de l'enfant dans son lien à l'autre, la naissance du lien psychique, comment ce lien se construit ?
- Retour théorique sur l'attachement.

Séparation de l'enfant d'avec les parents et son arrivée en famille d'accueil

- Le portage psychique de l'assistant familial pour répondre aux besoins de l'enfant séparé : sécurité affective, continuité du lien, permanence relationnelle...
- Comment accompagner l'enfant pour l'aider à trouver sa place ?
- Intégrer l'enfant dans la famille d'accueil

Notion de filiation et d'affiliation

- Être à l'écoute et mettre des mots autour de la filiation de l'enfant et de son histoire
- La filiation : biologique, juridique, affective
- L'investissement affectif mutuel par l'enfant, les parents biologiques et la famille d'accueil dépendent des particularités entourant le placement : motif, durée, âge de l'enfant, fréquence des visites des parents, échanges relationnels et affectifs avec les parents, la famille d'accueil...
- Un nécessaire besoin d'affiliation et de sécurité pour l'enfant : se sentir attaché et « y appartenir » pour permettre à l'enfant de sa construction psychique et identitaire

Trouver sa place auprès de l'enfant, entre mission et vie émotionnelle de l'assistant familial

- La préparation de son arrivée : un travail d'équipe autour du projet de l'enfant
 - En amont, comment est proposé à l'assistant familial un nouvel accueil ?
 - Qu'est-ce qui est transmis de la situation de l'enfant ?
 - Comment l'assistant familial se prépare et prépare l'arrivée au sein de sa famille ?
 - La rencontre avec l'enfant à proprement parlé puis l'accueil progressif afin que chacun puisse se familiariser.
- L'arrivée de l'enfant, son accueil au sein de la famille.
 - Comment préparer son accueil pour que cette séparation ne devienne pas un nouvel abandon ?
- Le travail institutionnel : place et rôle de chacun (assistant familial, famille, travailleur social), les échanges avec l'enfant.
 - Le contrat d'accueil.
- L'aide spécifique demandée par l'assistant familial au référent social, au psychologue. Quelle est-elle ?
 - Le soutien de l'Assistant Familial et de la famille d'accueil.

Séparation et enjeux de loyauté

- La double identification de l'enfant à la famille d'origine et à la famille d'accueil,
- La quête désespérée de l'enfant à vouloir « réparer » la souffrance de ses parents,
- Les difficultés de l'accueil familial : les signes « d'appropriation de l'enfant accueilli », les rivalités famille d'accueil/famille de l'enfant,
- Les relations « triangulaires » à instaurer : comprendre le travail de la famille d'accueil comme une rencontre humanisante proposée à l'enfant pour l'aider à trouver sa place et cheminer en respectant les liens avec sa famille d'origine pour que la séparation soit constructive.

Séparation de l'enfant d'avec les parents et son arrivée en famille d'accueil

Démarche pédagogique

La réflexion s'organisera autour d'observations d'expériences, d'analyse de situations.

Elle sera étayée par des apports théoriques sur la construction du lien, l'attachement et la séparation, la question de l'accueil et l'intégration de l'enfant dans la famille d'accueil, la filiation, l'affiliation.

Il s'agira de dégager un cadre d'accueil en soulignant les places réelles de chacun afin de créer un dispositif contenant autour de l'enfant, dispositif qui l'aide à grandir, à trouver sa place et à cheminer vers une vie d'adulte tout en reconnaissant la position réelle et symbolique des parents.

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation
Analyse de textes et vidéo.
Références bibliographiques

Public concerné

Travailleurs sociaux.

Prérequis

Etre professionnel dans une structure accueillant des enfants.

Durée

4 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 24 heures de formation.

Evaluation /Bilan

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire de satisfaction et d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant en fin de formation

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel.

Un certificat de réalisation de formation sera transmis aux participants.

Formateur Etsup

La formation sera assurée par un·e intervenant·e, formateur·rice à l'Etsup.

Contact

Frida EDMOND, Assistante de projet

Tél 01 84 17 11 14

fc@etsup.com

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social

33 avenue du Maine, 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451