

# Rapport public Parcoursup session 2022

ETSUP - D.E Educateur Technique Spécialisé (29079)



ÉCOLE SUPÉRIEURE  
DE TRAVAIL SOCIAL

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2022.

| Formation d'affectation                            | Jury            | Groupe             | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|
| ETSUP - D.E Educateur Technique Spécialisé (29079) | Jury par défaut | Tous les candidats | 8                          | 28                        | 8  | 8   |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 200 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

- \* DF 1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé-- 450 heures
- \* DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif et technique spécialisé -- 350 heures
- \* DF 3 : Communication professionnelle -- 200 heures
- \* DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux -- 200 heures

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche »

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les places de formation initiale font l'objet d'une dotation du Conseil Régional. La formation étant sélective, les critères d'examen du dossier sont prioritairement les suivants :

- Les qualités humaines et relationnelles du candidat
- Son intérêt pour les questions de société et son esprit de curiosité
- Son approche du métier envisagé et des publics rencontrés dans l'exercice de ce métier
- Sa motivation pour la formation choisie
- Ses expériences collectives et son engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...)
- Son niveau d'expression écrite et orale

L'examen du dossier prend en compte les évaluations et résultats relatifs :

- Au Baccalauréat (notes de 1<sup>ère</sup> avec une attention particulière portée sur les notes de français et notes de terminale avec une prise en compte des disciplines principales en fonction du baccalauréat)
- Aux résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats en réorientation)

Les éléments qualitatifs du dossier s'appuient sur :

- La fiche Avenir ou fiche des étudiants en réorientation

Appréciation des professeurs sur les bulletins concernant l'aptitude du candidat à s'engager avec sérieux dans son parcours, à s'organiser dans son travail, à échanger, interagir et coopérer avec autrui et également sur les activités interdisciplinaires et les projets

- Les activités et centres d'intérêts

Cette rubrique témoigne de l'esprit d'ouverture du candidat et de son intérêt pour la vie sociale (expériences professionnelles, bénévolat ou stages dans le champ de la solidarité, de l'animation, du social), culturelle ou artistique.

- Le projet de formation La capacité du candidat à expliciter sa démarche d'orientation vers le projet de formation envisagé (connaissances du secteur, expériences pratiques, stages de découverte...)

A l'appui du dossier d'inscription, l'oral de sélection d'une durée de 30 minutes, se déroule avec 2 professionnels. L'entretien apprécie la motivation du candidat à entrer en formation, à s'engager vers le métier choisi ainsi que la motivation à s'engager dans un processus de formation.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

D'une manière générale, la commission d'admission a observé une grande diversité dans les dossiers, tant sur les compétences des candidats que sur leur savoir-être ou leur projet de formation. Si la commission a examiné avec bienveillance les lettres de motivation maladroites mais témoignant d'un projet construit et réfléchi, elle déplore les lettres strictement identiques ou présentant des formules creuses, parfois « copier/coller » sur le web.

La commission recommande aux candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation. Celui-ci doit faire apparaître leur bonne connaissance de la formation visée et son adéquation avec un projet professionnel et personnel qui soit cohérent et réfléchi. À cet effet, renseigner l'onglet facultatif « Activités et centres d'intérêt » peut se révéler particulièrement significatif quand les engagements associatifs et/ou les hobbies vont dans le sens du projet de formation.

Enfin, du point de vue de la correction de la langue française, la commission déplore un manque fréquent de vigilance sur la syntaxe et l'orthographe dans les onglets « Activités et centres d'intérêt » et « Projet de formation ».

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux  | Critères retenus par la commission d'examen des vœux   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Résultats académiques   | Notes Appréciations  | Notes Appréciations  | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | Notes Appréciations  | Notes Appréciations  | Très important                  |
| Savoir-être   | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux                           | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale<br>Champ « capacité à s'investir » de la fiche avenir | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale<br>Champ « capacité à s'investir » de la fiche avenir | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | Projet de formation motivé, cohérent et renseigné  | Projet de formation motivé, cohérent et renseigné  | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir<br>Rubrique « Activités et centres d'intérêts »                                  | Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir<br>Rubrique « Activités et centres d'intérêts »                                  | Complémentaire                  |

**Signature :**

Catherine Scordia,  
Directeur de l'établissement ETSUP