

## Fonction maternelle, fonction paternelle Quelle écoute, quel soutien à la parentalité ?

Pourquoi certains parents sont en difficultés pour éduquer, soigner leur enfant qui vient de naître, grandit, au point de mettre en danger son développement moteur, psychique et sa santé. Cela se traduit par une souffrance de l'enfant et des carences le conduisant parfois à être placé pour y recevoir des soins affectifs et éducatifs mais aussi à vivre une rupture de lien, source d'une nouvelle souffrance ?

L'enfant placé, séparé de sa famille, donne à voir et à entendre parfois, un état de mal-être, des comportements complexes à décoder, mettant en difficultés, voire en souffrance les professionnels de l'enfance, responsables de l'enfant.

Pourquoi les parents se laissent déborder par leur petit : des parents vulnérables, carencés, une certaine pression sociale, une société actuelle de consommation poussant toujours plus loin les limites, les rôles et places redistribués du fait du « progrès social » rendant les fonctions maternelles et paternelles complexes ? Autant de questions sur lesquelles se pencher et réfléchir...

Pour penser la souffrance et soutenir les professionnels, il nous faut chercher et comprendre l'origine des dysfonctionnements parentaux, de la carence de soins, affective, éducative.

Que se passe-t-il psychiquement au moment de devenir mère, père de cet enfant-là ? Quels sont les mécanismes à l'œuvre ? Que réactivent-ils inconsciemment ? Que représente cet enfant-là pour ces parents-là ?

Que sont les fonctions maternelle et paternelle ? Sur quoi reposent-elles ? Sur quoi porte la différence pour la structuration psychique de l'enfant ?

### Objectifs de la formation

- Repenser l'écoute et travail d'accompagnement auprès de l'enfant en difficulté ?
- Questionner l'écoute et travail auprès/avec des parents ? Comment leur transmettre qu'il existe des difficultés avec leur enfant ? Favoriser la qualité des interactions parents/enfant.
- Mieux situer le rôle de tiers de l'institution entre l'enfant et ses parents.

### Contenu pédagogique

#### La fonction maternelle

La création du lien d'attachement entre mère et bébé – notion de « Holding » la séparation, le détachement.

Qu'implique-t-elle aux niveaux pratique, symbolique et imaginaire ?

#### La fonction paternelle

La création du lien d'attachement entre père et bébé – la rencontre – la place du père – sa fonction séparatrice dans la dyade mère-bébé.

Qu'implique-t-elle aux niveaux pratique, symbolique et imaginaire ?

## Fonction maternelle, fonction paternelle Quelle écoute, quel soutien à la parentalité ?

### La transmission générationnelle

Le passé, l'histoire infantile individuelle de chacun des parents en tant que fille ou garçon – le type de liens construits avec leurs propres parents influencent le présent voire l'infiltrer aux dépends des parents surtout à l'heure d'être mère, père.

### Les différents types d'éducation : rigide, laxiste, souple.

Ce qu'ils apportent à l'enfant en construction, ce qu'ils limitent, voire inhibent chez lui sur le plan du désir.

### Lorsque le parent est vulnérable, carencé, en grande souffrance psychique

Les conséquences du « devenir parent » pour ce parent-là : quels sont les mécanismes possibles ?

Que peut représenter l'enfant pour ce parent-là ? réparateur, l'enfant-fusion où l'un des parents sera exclu, puis l'enfant persécuteur. Quelle place prend-il dans l'histoire de ses parents ?

### Des outils pour soutenir les professionnels de l'enfance

- Analyse des mécanismes en jeu dans les relations travailleurs sociaux/parents/assistants familiaux.  
Les effets possibles sur la construction psychique de l'enfant.
- La question de la loi de l'Autorité Parentale.  
Le cadre légal du Placement. La place des tiers institutionnels, celle du Juge.

### Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes

Partage d'expériences et analyse de situations concrètes proposées par les stagiaires ou le formateur,

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation

Analyse de textes et vidéo.

Références bibliographiques

### Public concerné

Travailleurs sociaux.

Pour toute demande spécifique liée à l'accessibilité aux personnes en situation de handicap, merci de nous contacter si des aménagements sont nécessaires.

Le nombre minimum de stagiaires doit être de 8 et le nombre maximum est porté à 15 stagiaires.

## **Fonction maternelle, fonction paternelle**

### **Quelle écoute, quel soutien à la parentalité ?**

#### **Délai de réactivité**

Pour toute demande d'action de formation, l'ETSUP s'engage à faire parvenir un devis personnalisé dans les 15 jours et à proposer un calendrier dans un délai d'un mois à compter de la demande initiale.

#### **Prérequis**

Etre professionnel dans une structure accueillant des enfants.

#### **Durée**

3 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 18 heures de formation.

#### **Evaluation**

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant.

#### **Bilan**

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel. Un bilan écrit sera adressé au Responsable institutionnel.

Un certificat de réalisation de formation sera transmis aux participants.

#### **Formateur Etsup**

La formation sera assurée par un-e intervenant-e, formateur-riche à l'Etsup.

#### **Contact**

**Beatriz NUNES DOS SANTOS, Assistante de projet**

Tél 01 84 17 11 14

[fc@etsup.com](mailto:fc@etsup.com)

#### **ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social**

33 avenue du Maine, 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451