

Impact de l'accueil de l'enfant sur la vie de la famille d'accueil

Recevoir, au sein de sa propre famille, un enfant en souffrance séparé de la sienne est un engagement pour l'Assistant Familial mais aussi pour les membres de sa famille. Cette souffrance met à l'épreuve la cellule familiale d'accueil et confronte les personnes chargées d'accompagner cet enfant dans son parcours de reconstruction affective et sociale à des expériences éducatives, affectives et relationnelles qu'elles n'avaient souvent pas imaginées.

Objectifs de la formation

La formation aura pour objectifs :

- D'interroger des réactions/contre attitudes courantes de la part des assistants familiaux face aux difficultés présentées par les enfants accueillis (notions de transfert/contre-transfert),
- De repenser la famille comme « système » complexe de réactions et de relations,
- De repérer la dynamique et les cycles familiaux (apport de la théorie systémique),
- De réfléchir aux différentes formes d'attachement que les places de chacun peuvent induire pour l'enfant.

Contenu pédagogique

Pour soutenir ce légitime questionnement, la formation s'orientera autour de différents axes :

L'accueil en placement familial :

Une rencontre « obligée » de la part de l'enfant, entre le porteur d'une histoire souvent peu connue et complexe (voire pathogène) et une famille d'accueil avec ses propres complexités et sa propre histoire.

L'inévitable mise à l'épreuve de la structure familiale par l'enfant accueilli :

Les raisons de ces difficultés :

- les troubles de la construction psychique de l'enfant accueilli, le caractère particulier de sa demande affective,
- l'ambivalence de son attachement envers ses « deux familles » (conflit de loyauté),
- le symptôme et ses répétitions,
- les risques pour l'enfant accueilli et pour l'Assistant Familial de vivre un enfermement dans une relation duelle,
- « l'attaque » du cadre familial, la répétition du « rejet ».

L'impact de l'accueil d'un enfant en souffrance sur la dynamique familiale

Les résonances émotionnelles chez l'Assistant Familial

- la part de l'enfant toujours vivant en soi chez l'assistant familial,
- la trace et la mémoire des enfants précédemment accueillis,
- la relation singulière à cet enfant accueilli. Place de l'imaginaire, du réel,
- le processus d'identification, les risques de confusions d'histoires,
- la question du regard porté sur les parents de l'enfant. Le respect de leur souffrance,

Impact de l'accueil de l'enfant sur la vie de la famille d'accueil

- La place et les réactions spécifiques du « père d'accueil » : qu'en est-il du masculin et de la fonction paternelle au sein de la famille d'accueil,
- La prise en compte des enfants de la famille d'accueil, leurs éventuelles difficultés et leurs modes d'expression,
- La spécificité des relations/réactions entre la fratrie d'accueil et l'enfant accueilli et/ou les autres enfants accueillis,
- La régulation des conflits « simples » ou courants au sein de la famille d'accueil : place et fonction de chacun,
- Le déni possible des difficultés, l'importance de la parole, les aides qui peuvent être proposées.

Le nécessaire travail avec l'équipe éducative

- Comprendre le travail en « triangulation » avec l'équipe éducative : son sens, sa portée.
- Savoir se positionner dans l'équipe pour transmettre les éléments qui vont éclairer la situation de l'enfant dans le respect du secret partagé.

Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes

Partage d'expériences et analyse de situations concrètes proposées par les stagiaires ou le formateur,

Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation

Analyse de textes et vidéo. Références bibliographiques

Public concerné

Travailleurs sociaux.

Pour toute demande spécifique liée à l'accessibilité aux personnes en situation de handicap, merci de nous contacter si des aménagements sont nécessaires.

Le nombre minimum de stagiaires doit être de 8 et le nombre maximum est porté à 15 stagiaires.

Délai de réactivité

Pour toute demande d'action de formation, l'ETSUP s'engage à faire parvenir un devis personnalisé dans les 15 jours et à proposer un calendrier dans un délai d'un mois à compter de la demande initiale.

Prérequis

Etre professionnel dans une structure accueillant des enfants.

Impact de l'accueil de l'enfant sur la vie de la famille d'accueil

Durée

3 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 18 heures de formation.

Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant.

Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel. Un bilan écrit sera adressé au Responsable institutionnel.

Un certificat de réalisation de formation sera transmis aux participants.

Formateur Etsup

La formation sera assurée par un·e intervenant·e, formateur·rice à l'Etsup.

Contact

Beatriz NUNES DOS SANTOS, Assistante de projet

Tél 01 84 17 11 14

fc@etsup.com

ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social

33 avenue du Maine, 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451