



VAE accompagnant éducatif et social : préparer son dossier, bloc par bloc

Le diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social compte cinq blocs de compétences. Sa fiche est renouvelée au 1er septembre 2026 sous un nouveau numéro, avec des intitulés de blocs inchangés : cette trame reste valable de part et d'autre de cette date.

RNCP 36004 jusqu'au 31 août 2026, puis RNCP 42423 · niveau 3 · cinq blocs, intitulés identiques

Ce document n'est pas le dossier officiel. Le dossier de validation vous est remis par le certificateur, et sa trame officielle est téléchargeable sur vae.gouv.fr. La présente trame sert à préparer son contenu bloc par bloc, avant de le recopier dans le formulaire officiel.

LE PARCOURS, ÉTAPE PAR ÉTAPE

- 1 Vérifier son expérience :** depuis la réforme, aucune durée minimale d'activité n'est exigée. Ce qui compte est le rapport entre ce que vous avez fait et les activités du référentiel.
- 2 Déposer son dossier de faisabilité** sur le portail France VAE. Il remplace l'ancien livret 1 et sert à juger si votre parcours permet de viser ce diplôme.
- 3 Obtenir la recevabilité,** puis choisir : viser le diplôme complet ou un ou plusieurs blocs. Un bloc validé est acquis à vie.
- 4 Écrire le dossier de validation,** l'ancien livret 2. C'est l'étape centrale, et celle que cette trame prépare : des situations de travail réelles, décrites et analysées.
- 5 Passer devant le jury.** Pour ce diplôme, l'attestation de formation aux premiers secours de niveau 2 est demandée en complément du dossier : anticipez-la.

LES TROIS ERREURS QUI COÛTENT UN BLOC

Écrire au « nous ». Le jury valide vos compétences, pas celles de l'équipe. Chaque phrase qui commence par « nous avons » est une phrase perdue : reprenez-la au « j'ai ».

Raconter sans analyser. Un récit chronologique complet ne vaut rien s'il ne dit pas pourquoi vous avez choisi cette option plutôt qu'une autre. C'est la dernière question de chaque fiche, et c'est la plus importante.

Choisir des situations trop confortables. Une situation où tout s'est bien passé montre moins de compétences qu'une situation difficile, même sans résultat spectaculaire, où l'on voit votre raisonnement.

Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Les actes essentiels que vous réalisez : toilette, habillage, repas, mobilité, aide à l'élimination, et la façon dont vous préservez l'intimité.
- L'observation de l'état de la personne et ce que vous transmettez à l'équipe soignante.
- L'adaptation de votre geste à la situation : fatigue, douleur, refus, troubles cognitifs.
- La limite de votre rôle : ce que vous faites, ce que vous ne faites pas, et à qui vous passez le relais.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

.....

.....

.....

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

.....

.....

.....

.....

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

.....

.....

.....

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

.....

.....

.....

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

.....

.....

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et des règles d'hygiène et de sécurité

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Les règles d'hygiène que vous appliquez concrètement, et pourquoi elles existent.
- La sécurité de l'environnement : ce que vous vérifiez, ce que vous signalez, ce que vous corrigez vous-même.
- Le respect de la personne dans le geste quotidien : consentement, rythme, pudeur, choix laissés.
- Une situation où l'hygiène ou la sécurité est entrée en tension avec le souhait de la personne, et comment vous l'avez traitée.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

.....

.....

.....

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

.....

.....

.....

.....

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

.....

.....

.....

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

.....

.....

.....

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

.....

.....

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Une activité ou une sortie que vous avez proposée, préparée et animée, avec son intention.
- Le maintien du lien avec les proches et l'extérieur : ce que vous facilitez concrètement.
- La communication avec une personne dont l'expression est altérée : quels supports, quelles adaptations.
- Ce que vous faites pour soutenir l'autonomie plutôt que de faire à la place.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Le cadre dans lequel vous exercez : type d'établissement ou de service, projet, public accueilli.
- Une situation qui a mis en jeu le secret professionnel ou la discrétion, et votre décision.
- Le repérage d'une situation de maltraitance ou de danger, et ce que vous en avez fait.
- Votre analyse de votre propre place : ce qui relève de vous, ce qui relève de l'institution.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Travail en équipe pluri-professionnelle, gestion des risques et traitement des informations

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Vos transmissions écrites et orales : à qui, quand, sous quelle forme, avec quel effet.
- Un désaccord ou une difficulté de coordination dans l'équipe, et la façon dont vous l'avez traité.
- Un risque identifié et prévenu : chute, dénutrition, fausse route, fugue, isolement.
- Votre contribution au projet personnalisé et aux réunions qui le concernent.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Source du référentiel : Fiches RNCP 36004 et RNCP 42423 de France compétences, et page du diplôme sur le portail public France VAE (vae.gouv.fr).

Trame établie le : 26 août 2026 par Vocation Sociale, etsup.com. Document de travail libre d'usage. Les intitulés de blocs sont reproduits d'après la fiche officielle ; en cas d'évolution du référentiel, c'est la fiche du Répertoire national des certifications professionnelles qui fait foi.