



VAE éducateur spécialisé : préparer son dossier, bloc par bloc

Attention à la date : l'arrêté du 6 octobre 2025 réorganise le diplôme d'État d'éducateur spécialisé en QUATRE blocs de compétences à compter du 1er septembre 2026. Cette trame suit ce nouveau référentiel. Les candidats déjà engagés avant cette date relèvent de l'ancien, jusqu'au 31 juillet 2028 au plus tard.

Arrêté du 6 octobre 2025 · niveau 6 · 180 crédits ECTS · entrée en vigueur au 1er septembre 2026

Ce document n'est pas le dossier officiel. Le dossier de validation vous est remis par le certificateur, et sa trame officielle est téléchargeable sur vae.gouv.fr. La présente trame sert à préparer son contenu bloc par bloc, avant de le recopier dans le formulaire officiel.

LE PARCOURS, ÉTAPE PAR ÉTAPE

- 1 Vérifier son expérience :** depuis la réforme de la VAE, aucune durée minimale d'activité n'est exigée. Ce qui compte est le rapport entre ce que vous avez fait et les activités du référentiel.
- 2 Repérer le référentiel qui vous concerne :** nouveau découpage en quatre blocs pour les parcours engagés à compter du 1er septembre 2026, ancien découpage pour ceux qui étaient déjà en cours.
- 3 Déposer son dossier de faisabilité** sur le portail France VAE, puis obtenir la recevabilité. Vous pouvez viser le diplôme complet ou un ou plusieurs blocs, acquis à vie.
- 4 Écrire le dossier de validation**, l'ancien livret 2. C'est l'étape centrale, et celle que cette trame prépare : des situations de travail réelles, décrites et analysées.
- 5 Passer devant le jury**, qui peut valider en totalité, partiellement, ou refuser. Chaque bloc se valide séparément, sans compensation entre blocs.

LES TROIS ERREURS QUI COÛTENT UN BLOC

Écrire au « nous ». Le jury valide vos compétences, pas celles de l'équipe. Chaque phrase qui commence par « nous avons » est une phrase perdue : reprenez-la au « j'ai ».

Raconter sans analyser. Un récit chronologique complet ne vaut rien s'il ne dit pas pourquoi vous avez choisi cette option plutôt qu'une autre. C'est la dernière question de chaque fiche, et c'est la plus importante.

Choisir des situations trop confortables. Une situation où tout s'est bien passé montre moins de compétences qu'une situation difficile, même sans résultat spectaculaire, où l'on voit votre raisonnement.

Concevoir et conduire un accompagnement éducatif spécialisé dans une visée préventive et inclusive

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Un accompagnement que vous avez conçu de bout en bout : diagnostic de la situation, objectifs posés, moyens choisis, évaluation.
- La dimension préventive : ce que vous avez anticipé, et sur quels signes vous vous êtes appuyé.
- La visée inclusive : l'accès effectif à un droit, à l'école, au soin, au logement, à une activité ordinaire.
- Les écrits professionnels produits à cette occasion, et leur usage réel dans la décision.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

.....

.....

.....

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

.....

.....

.....

.....

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

.....

.....

.....

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

.....

.....

.....

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

.....

.....

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Favoriser et soutenir l'autodétermination des individus et des collectifs dans un but d'émancipation

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Une situation où vous avez soutenu le choix de la personne, y compris contre l'avis de l'institution ou de la famille.
- Les supports concrets de la participation : entretiens, conseils de vie sociale, outils de communication adaptés.
- Le travail avec un collectif : groupe d'usagers, atelier, séjour, et ce que le collectif a produit.
- La limite : une situation où l'autodétermination s'est heurtée à la protection, et votre raisonnement.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

.....

.....

.....

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

.....

.....

.....

.....

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

.....

.....

.....

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

.....

.....

.....

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

.....

.....

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

S'inscrire dans une dynamique partenariale et territoriale en lien avec la mise en œuvre des politiques de cohésion sociale

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Un partenariat que vous avez sollicité, construit ou fait vivre, avec son objet précis.
- Votre connaissance du territoire : quels acteurs, quels dispositifs, quelles ressources mobilisées.
- Le lien avec une politique publique identifiée : protection de l'enfance, handicap, insertion, logement, santé.
- Ce que le partenariat a changé pour la personne, et ce qui a coïncé.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

S'inscrire dans un contexte professionnel du travail social

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Votre positionnement dans l'équipe et l'institution : réunions, analyse de pratiques, désaccords.
- Une question éthique rencontrée dans le travail, et la façon dont vous l'avez instruite.
- Votre veille et votre formation continue : ce que vous avez appris récemment et ce que cela a changé.
- Le cadre légal que vous mobilisez concrètement dans votre pratique, cité précisément.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Source du référentiel : Arrêté du 6 octobre 2025 relatif au diplôme d'État d'éducateur spécialisé, publié au Journal officiel, et portail public France VAE (vae.gouv.fr).

Trame établie le : 26 août 2026 par Vocation Sociale, etsup.com. Document de travail libre d'usage. Les intitulés de blocs sont reproduits d'après la fiche officielle ; en cas d'évolution du référentiel, c'est la fiche du Répertoire national des certifications professionnelles qui fait foi.