



VAE moniteur éducateur : préparer son dossier, bloc par bloc

Le diplôme d'État de moniteur éducateur a été ré-enregistré le 3 octobre 2024 et compte désormais TROIS blocs de compétences, et non plus quatre domaines. Cette trame suit le référentiel en vigueur.

RNCP 39643 · niveau 4 · enregistrement du 3 octobre 2024, échéance au 31 décembre 2028

Ce document n'est pas le dossier officiel. Le dossier de validation vous est remis par le certificateur, et sa trame officielle est téléchargeable sur vae.gouv.fr. La présente trame sert à préparer son contenu bloc par bloc, avant de le recopier dans le formulaire officiel.

LE PARCOURS, ÉTAPE PAR ÉTAPE

- 1 Vérifier son expérience :** depuis la réforme, aucune durée minimale d'activité n'est exigée. Ce qui compte est le rapport entre ce que vous avez fait et les activités du référentiel.
- 2 Déposer son dossier de faisabilité** sur le portail France VAE. Il remplace l'ancien livret 1 et sert à juger si votre parcours permet de viser ce diplôme.
- 3 Obtenir la recevabilité,** puis choisir : viser le diplôme complet ou un seul bloc de compétences. Un bloc validé est acquis à vie.
- 4 Écrire le dossier de validation,** l'ancien livret 2. C'est l'étape centrale, et celle que cette trame prépare : des situations de travail réelles, décrites et analysées.
- 5 Passer devant le jury,** qui peut valider en totalité, partiellement, ou refuser. En cas de validation partielle, les blocs obtenus restent acquis.

LES TROIS ERREURS QUI COÛTENT UN BLOC

Écrire au « nous ». Le jury valide vos compétences, pas celles de l'équipe. Chaque phrase qui commence par « nous avons » est une phrase perdue : reprenez-la au « j'ai ».

Raconter sans analyser. Un récit chronologique complet ne vaut rien s'il ne dit pas pourquoi vous avez choisi cette option plutôt qu'une autre. C'est la dernière question de chaque fiche, et c'est la plus importante.

Choisir des situations trop confortables. Une situation où tout s'est bien passé montre moins de compétences qu'une situation difficile, même sans résultat spectaculaire, où l'on voit votre raisonnement.

Contribuer à l'accompagnement socio-éducatif dans une logique de parcours

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Des actes d'accompagnement du quotidien décrits avec précision : lever, repas, devoirs, soins, déplacements, et ce que vous y observez.
- La relation éducative : comment vous entrez en relation, comment vous tenez un cadre, comment vous réagissez à un refus ou à une crise.
- La logique de parcours : ce qui s'est passé avant vous, ce qui est prévu après, et votre place dans cette continuité.
- Vos observations transmises : la trace écrite de ce que vous voyez et la façon dont elle sert la décision.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

.....

.....

.....

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

.....

.....

.....

.....

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

.....

.....

.....

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

.....

.....

.....

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

.....

.....

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Contribuer au projet éducatif spécialisé dans une visée inclusive

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Votre contribution concrète à un projet personnalisé : ce que vous avez proposé, ce qui a été retenu, ce que vous avez mis en œuvre.
- Une activité ou un support éducatif que vous avez conçu, avec son objectif, son déroulement et son évaluation.
- La visée inclusive : ce que vous avez fait pour que la personne accède à un droit, un lieu ou une activité ordinaire.
- La place de la personne et de sa famille dans les décisions qui la concernent.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

.....

.....

.....

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

.....

.....

.....

.....

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

.....

.....

.....

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

.....

.....

.....

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

.....

.....

.....

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

S'inscrire dans un travail d'équipe et partenarial pour assurer la continuité des accompagnements dans une logique de parcours

Ce que le jury cherche dans ce bloc

- Votre place dans l'équipe : réunions, transmissions, désaccords professionnels et façon de les traiter.
- Un partenariat concret : école, santé, justice, protection de l'enfance, et ce que votre intervention y a apporté.
- Les écrits professionnels que vous produisez et leur destinataire réel.
- Ce que vous faites pour assurer la continuité quand vous n'êtes pas là : relève, consignes, coordination.

SITUATION 1

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

SITUATION 2

Le contexte

Où, quand, dans quel service, auprès de quel public. Nommez l'établissement par son type, pas par son nom.

La situation de départ

Le problème concret, la demande, ce qui a déclenché votre intervention. Une situation précise, pas une routine.

Ce que vous avez fait

Vos actes, à la première personne et au passé composé. Ce que VOUS avez fait, pas ce que l'équipe a fait.

Avec qui, avec quels écrits

Collègues, partenaires, famille. Notes, transmissions, rapports : citez les écrits que vous avez produits.

Ce que cela a changé

Pour la personne accompagnée. Un résultat observable, même modeste, même partiel.

Ce que vous en tirez

Ce que vous referiez, ce que vous feriez autrement, et pourquoi. C'est ce paragraphe qui distingue un récit d'une analyse.

Source du référentiel : Fiche RNCP 39643 de France compétences et page du diplôme sur le portail public France VAE (vae.gouv.fr).

Trame établie le : 26 août 2026 par Vocation Sociale, etsup.com. Document de travail libre d'usage. Les intitulés de blocs sont reproduits d'après la fiche officielle ; en cas d'évolution du référentiel, c'est la fiche du Répertoire national des certifications professionnelles qui fait foi.